

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Корякова И. К., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в новый и новейший периоды – с середины XVII в. до современности в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы, а также формирование навыков преподавания новой и новейшей истории в школе

Задачи дисциплины:

- определить место и значение новой и новейшей истории стран Запада в системе предметных исторических дисциплин;
- сформировать навыки системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в XVII – XX вв., а также актуальными проблемами современной общественной жизни;
- дать представление о специфике формирования основ западного индустриального общества и его постепенной трансформации в постиндустриальное, об эволюции государственных и общественных институтов, особенностях социального реформирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

иметь представление:

- о базовых методологических принципах, используемых в курсе;
- об основных тенденциях социально–экономического развития стран Запада как в общецивилизационном, так и в страноведческом аспекте;
- об истории международных отношений на протяжении XIX –XX вв.;
- об эволюции государственных, партийно–политических стран, а также правовых систем Запада в рассматриваемый период;
- о культурно–историческом развитии Европы и Америки в новейший период;

знать:

- общую и региональную периодизацию новейшего периода истории стран Европы и Америки;
- фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе;
- закономерности и специфические черты социально–экономического и общественного развития ведущих стран Запада
- конкретно–исторический материал по новейшей истории;
- основные события, связанные с историей международных отношений с начала XX века и до настоящего времени.

уметь:

- характеризовать основные периоды новейшей истории стран Запада
- анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций;
- пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой;
- ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к новейшему периоду истории стран Запада.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.04 История России XIX– начала XX века;

Б1.В.08 Новая история стран Запада;

Б1.В.09 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.16.01 Современный урок истории в условиях реализации ФГОС;

Б1.В.ДВ.16.02 Современный урок обществознания в условиях реализации

ФГОС.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные этапы и тенденции социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада; - ключевые проблемы государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; - определять собственную позицию по отношению к важнейшим событиям истории; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть: - методами поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

	– навыками обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, производственная практика и т. п.; – навыками объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе:

Введение. Английская революция и ее изучение на уроках истории в школе. Изучение Великой Французской революции на уроках в школе. Изучение образования США на уроках истории в школе. Работа с учебником Новой истории в школе. Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе. Изучение проблем международных отношений на уроках Новой истории в школе.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе:

Работа с учебником по Новейшей истории в школе. Фашизм. Планирование Истории Новейшего времени в школе. Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе. Вторая мировая война. Голлизм. Холодная Война. Рейганомика, тэтчеризм.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе (18 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Понятие «Новая и Новейшая история» в отечественной и западной историографии. Дискуссия о периодизации и хронологических рамках Новой и Новейшей истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории Нового и Новейшего времени.

Тема 2. Английская революция и ее изучение на уроках истории в школе (2 ч.)

Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Начало революции. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. «Великая ремонстрация». Первая гражданская война и ее итоги. Обострение классовой борьбы. Создание армии «нового типа». Оливер Кромвель. Реформы парламента.

Народные движения. Джон Лильберн и левеллеры. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика индипендентской республики. Движение диггеров. Д. Уинстенли. Завоевание Англии и Шотландии. Перерождение армии «нового образца». Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции.

Тема 3. Изучение Великой Французской революции на уроках в школе (2 ч.)

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовика XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав

человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Тема 4. Изучение образования США на уроках истории в школе (2 ч.)

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Начало войны. «Чайепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография

Тема 5. Работа с учебником Новой истории в школе (2 ч.)

Франция в X VII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции. Культурное и философское наследие Нового времени. Общественно-политическая и правовая мысль европейских стран и США. Эпоха Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения. Влияние Просвещения на художественную культуру Европы. Традиции романтизма и критического реализма в литературе, изобразительном искусстве, музыке. Художественная культура XVII–XV столетий.

Тема 6. Работа с учебником Новой истории в школе (2 ч.)

Социально–экономическое и государственно–правовое развитие стран Европы и США в начале XIX – 70–е гг. XIX в.

Тема 7. Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе (2 ч.)

США в первой половине XIX в. Основные тенденции социально–экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». Территориальная экспансия. Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861–1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по–конституционному. Переход к войне по–революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14–ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Тема 8. Изучение проблем международных отношений на уроках Новейшей истории в школе (2 ч.)

Первая мировая война: этапы и итоги. Создание и эволюция Версальско–Вашингтонской системы международных отношений. Международные отношения в 1930–е гг.: попытки создания системы коллективной безопасности. Послевоенное урегулирование, образование ООН. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно–политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

Региональные конфликты и их влияние на систему международных отношений.

Гонка ракетно–ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны». Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия.

Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты современности. Проблема международного терроризма.

Тема 9. Изучение проблем международных отношений на уроках Новейшей истории в школе (2 ч.)

Интеграционный процесс в 50–80–х гг.: концептуальные основы и практическая реализация. Маастрихтские соглашения: тенденции, противоречия и результаты. Формирование Экономического и валютного союза (ЭВС).

Модуль 2. Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе (18 ч.)

Тема 10. Работа с учебником по Новейшей истории в школе (2 ч.)

Экономическая и политическая стабилизация в странах Запада в 1920–е гг. «Вторая индустриальная революция». Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в различных странах.

Тема 11. Фашизм (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики. Причины прихода нацистов к власти в Германии.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.
4. Установление режима тотальной нацистской диктатуры в Германии. Характеристика фашизма как политического режима.
5. Фашизм как одна из форм государственного регулирования экономики. Экономическая сущность нацизма.
6. Социальная база нацизма. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации нацистского режима.
7. Внешняя политика германского нацизма. Германский фашизм

Тема 12. Планирование Истории Новейшего времени в школе (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции

- 1.2. Социально–экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
- 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
- 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968).
- 2.3. Голлизм в 70–80–е годы (постголлизм).
3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции Тема 13.

Планирование Истории Новейшего времени в школе (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970–х – начале 1980–х гг.
2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.
- 2.1. Социально–экономическая политика республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша (1981–1992 гг.).
- 2.2 Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.
- 2.2. Социально–экономическая политика христианских демократов ФРГ.
- 2.3. Особенности социально–экономического развития Франции в 1980 –1990–е гг.
- 2.4. Тема 14. Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе (2 ч.)

1. Мир после Второй Мировой войны. НАТО и ОВД. «Холодная война».
2. Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты современности. Проблема международного терроризма.
3. Социально–экономическое и политическое развитие стран Западной Европы после Второй мировой войны: основные тенденции. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Современная западная цивилизация на постиндустриальной стадии развития.

Тема 15. Вторая мировая война (2 ч.)

1. Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны.
2. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны.
3. Начальный этап войны (1939–1941 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции.
4. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944 гг.
5. Окончание Второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира.
6. Итоги и уроки Второй мировой войны Тема 16. Голлизм (2 ч.)

Социально–экономические и политические воззрения генерала Ш. де Голля. Голлизм в 4–ой Республике во Франции, РПФ, ее программа и деятельность. Голлизм в 5–ой Республике, режим "личной власти", кризис голлизма.

Тема 17. Холодная Война (2 ч.)

Причины и сущность Холодной войны. Цели США в Холодной войне. Советско–американские отношения в 1960–е гг. Период разрядки. Итоги и значение Холодной войны. Историография Холодной войны.

Тема 18. Рейганомика, тэтчеризм (2 ч.)

Суть рейганомики и ее причины. Внутренняя и внешняя политика Р. Рейгана. Итоги рейганомики. Историография вопроса.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (252 ч.)

Модуль 1. Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе (144 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Английская буржуазная революция в школьных учебниках. Великая французская революция на школьных уроках истории.

Изучение вопросов Первой мировой войны в школе.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Охарактеризовать социально–экономическое развитие европейских стран в начале нового времени.

2. Проанализировать влияние Великих географических открытий на Европу нового времени.
3. Определить сущность и главные черты мировоззренческой революции XVI–XVII веков.
4. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и во Франции.
5. На основании литературного произведения дать характеристику эпохе Нового времени.
6. Составить психолого-исторический портрет Карла I и Оливера Кромвеля.
7. Определить общее и особенное в европейском абсолютизме.
8. Проанализировать революционный процесс во Франции в 1789–1794 гг.
9. Сравнить Английскую буржуазную революцию и Великую Французскую революцию и составить таблицы «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)», «Основные этапы Великой Французской революции».
10. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию.
11. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции.
12. Составить словарь терминов по истории Нового времени
13. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе.
14. Законспектировать основные положения программы чартистов.
15. Проанализировать колониальную экспансию Англии в первой половине XIX века в Индии, Афганистане, Китае и дать историческую оценку стихотворению Р. Киплинга «Бремя белого человека».
16. С помощью литературных произведений охарактеризовать исторический облик викторианского общества.
17. Раскрыть суть терминов «второй бонапартизм», «мадзинизм», «Реконструкция Юга», «эра Джексона», «Рисорджименто», «аболиционизм».
18. Составить конспект о социально-экономическом и политическом развитии Франции (1814 – 1870 гг.).
19. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских и итальянских государств.
20. Законспектировать ключевые положения классических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Идеологическим знаменем Английской революции XVII в. стал:
а) радикализм, б) католицизм, в) пуританизм, г) анабаптизм
2. «Долгий парламент» был разогнан: а) Карлом I, б) Оливером Кромвелем, в) Карлом II, г) Яковом I.
3. Расположите события Английской революции в хронологической последовательности:
а) Вторая гражданская война, б) казнь короля Карла I, в) провозглашение в Англии республики, г) установление протектората, д) Первая гражданская война.
4. Соотнесите термины и их значение:
а) левеллеры, б) диггеры, в) кавалеры, г) индепенденты
1) радикальная демократическая политическая партия в период Английской революции XVII в., 2) представители крайне левого крыла в Английской революции XVII в., выражавшие интересы деревенской и городской бедноты, особенно безземельного и малоземельного крестьянства, 3) сторонники королевской власти, 4) политическая партия, выражавшая интересы радикального крыла буржуазии и нового дворянства.
5. Реставрация династии Стюартов произошла:
а) в 1653, б) в 1658, в) в 1660, г) в 1689

6. Принятое в исторической литературе название государственного переворота 1688–1689 годов в Англии:

- а) «Славная революция», б) «Великая революция», в) «Бескровная революция», г) «Бархатная революция»

7. Основой новой армии О. Кромвеля были:

- а) «охвостье», б) «железнобокие», в) «кавалеры», г) швейцарцы

8. Из перечисленных персоналий выберите деятелей революционной оппозиции королевской власти в Англии:

- а) Оливер Кромвель, б) Ферфакс, в) Прайд, г) граф Страффорд, д) архиепископ Лод.

9. Исторический период, обозначающий переход от мануфактуры к машинному производству – __. (промышленный переворот)

10. Бредскую декларацию, обещавшую амнистию участникам гражданских войн, свободу совести и утверждение земельных сделок совершенных в годы Английской революции, издал:

- а) Карл I
, б) Оливер Кромвель, в) Карл II
, г) Вильгельм Оранский.

11. Хронологические рамки войны за независимость в США:

- а) 1640–1660, б) 1688–1689, в) 1775–1783, г) 1810–1826

12. Революционно–освободительную борьбу против английского правления начали: а) 10 колоний, б) 13 колоний, в) 18 колоний, г) 21 колония.

13. Основополагающий документ американской революции, принятый Континентальным конгрессом 4 июля 1776 и провозгласивший отделение североамериканских колоний от Великобритании – это:

- а) Декларация независимости, б) Билль о правах, в) Великая хартия вольностей, г) Конституция

14. Из перечисленных выберите события, относящиеся к войне за независимость в США:

- а) «Бостонское чаепитие», б) сражение под Саратогой, в) сражение под Йорктауном, г) сражение под Несби, д) Прайдова чистка

15. Первым Президентом США был:

- а) Вашингтон, б) Пейн, в) Франклин, г) Адамс

16. Укажите название высшего сословно–представительского учреждения во Франции (1302–1789), имевшее характер совещательного органа__

17. Началом Великой Французской революции считается:

- а) созыв Генеральных штатов, б) взятие Бастилии, в) образование Учредительного собрания, г) Вареннский кризис

18. Выберите сословия, характерные для Франции XVIII в.

- а) дворянство, б) духовенство, в) пролетариат, г) «третье сословие»

19. Выберите деятелей Великой Французской революции:

- а) Марат, б) Дантон, в) Грант, г) Робеспьер, д) Монк, е) Ламберт

20. Укажите название правительства Французской республики, действующее с ноября 1795 г.

по ноябрь 1799 г.

Директория

21. Выберите черты, характеризующие режим Якобинской диктатуры:

а) наступление на католическую церковь, б) строгая регламентация промышленного производства и сельского хозяйства, финансов и торговли, общественных празднеств и частной жизни граждан, в) всеобщее избирательное право, г) использование инициатив социальных низов.

22. Протекторат – это республиканская форма правления, когда во главе государства стоит:

а) парламент, б) президент, в) избираемый парламентом монарх, г) пожизненно избираемый лорд–протектор

23. Луддизм – это движение:

а) за повышение заработной платы, б) за улучшение условий жизни, в) за всеобщее избирательное право, г) разрушителей машин

24. Важнейшим документом Великой Французской революции стал:

а) Декларация прав человека и гражданина, б) Декларация независимости, в) Декрет об уничтожении привилегий, г) Билль о правах.

25. Великая Французская революция провозглашала:

а) Свободу, равенство и братство, б) Свободу, равенство и собственность, в) Свободу, равенство и солидарность, г) Свободу, братство, собственность

26. Высший орган исполнительной власти Якобинской диктатуры – это:

а) Директория, б) Конгресс, в) Консистория, г) Комитет общественного спасения

27. переворот 9 термидора привел:

а) к падению Якобинской диктатуры, б) к падению Директории, в) к падению династии Бурбонов, г) к падению Наполеона

28. «Другом народа» называли:

а) Марата, б) Дантона, в) Робеспьера, г) Мирабо

29. Расставьте в хронологической последовательности нижеперечисленные события Великой Французской революции:

а) взятие Бастилии, б) установление якобинской диктатуры, в) термидорианский переворот, г) Наполеоновские войны

30. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятели:

- 1) Кромвель,
- 2) Лафайет,
- 3) Франклин,
- 4) Максимилиан Робеспьер

Характеристика

А) один из «отцов–основателей»

США, Б) лидер Якобинской

диктатуры,

В) создатель армии «нового образца»,

Г) герой Войны за независимость в США и глава Национальной гвардии

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицы
«Основные этапы объединения Германии» и «Основные этапы объединения Италии».
2. Подготовить доклад об А. Линкольне
3. Раскрыть суть терминов «империализм», «эра Джолитти», «гомруль», «Прогрессивная эра», политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара», «монополия».
4. Подготовить презентацию о выдающемся деятеле Нового времени (на выбор).
5. Определить основные тенденции социально–экономического развития.
6. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США.
7. Определить сущность австро–венгерского дуализма.
8. Проанализировать социальные последствия «Великой депрессии».
9. Охарактеризовать сущность Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения.
10. Выявить основные тенденции развития рабочего движения на рубеже XIX – XX вв. в Западной Европе и США.
11. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами.
12. Изучить с опорой на историческую карту театр военных действий во время Первой Мировой войны.
13. Подготовить презентацию по теме: «Научные достижения и культура Нового времени».

Модуль 2. Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе (108 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Послевоенная реконструкция в странах Европы и США

НТР и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада в 1950–х – 1960–е гг.

Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970–х – 1990–е гг.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Указать, какую роль сыграла идеологизация внешней политики в послевоенном развитии мира. Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.
2. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривнутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.
3. Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию.
4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.
5. Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско–демократической партии?
6. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».
7. Доказать, что в 1940–1960–е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал–демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».

8. Определить степень влияния достижений научно–технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».
9. Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960–е гг.
10. Охарактеризовать конституционно–правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования.
11. Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970–х гг.
12. Выделить основные направления экономической политики Рональда Рейгана.
13. Охарактеризовать социально–экономическую политику М. Тэтчер и доказать, что она являлась одним из вариантов неоконсервативного развития.
14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В ходе борьбы за пост премьер–министра М. Тэтчер жестко критиковала своих предшественников за попытки «договориться» с тредюнионами: «Вся страна страдает из–за безответственности профсоюзных боссов, которым покровительствуют лейбористская партия и недальновидные тори». Определить степень влияния позиции Тэтчер на исход конфликта между правительством и шахтерскими профсоюзами в 1984–1985 гг. и состояние общественного мнения Великобритании.
15. Провести сравнительный анализ социально–экономической политики Дж. Мэйджора и курса М. Тэтчер.
16. Охарактеризовать «новую восточную политику» В. Брандта. Определить, чем обусловлено столь значительное «смягчение» внешнеполитического курса ФРГ в первой половине 1970–х гг.
17. Объяснить, как объединение Германии повлияло на статус ФРГ в ЕС, НАТО и в целом в международном сообществе.
18. Охарактеризовать политику «левого эксперимента» Ф. Миттерана в 1980–е гг. во Франции.
19. Проанализировать политическое и экономическое развитие в Италии в период «левоцентризма».
20. Охарактеризовать основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
21. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США. Определить и обосновать собственную позицию по этой проблеме.
22. Указать, как изменилась международная роль США и НАТО после окончания «холодной войны».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:
 - а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
 - б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
 - в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
 - г) условия Версаля не ограничивали военно–промышленную сферу Германии.
2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:
 - а) В. Вильсон;
 - б) У. Гардинг;

- в) К. Кулидж;
- г) Г. Гувер.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- а) обеспечения прочного мира на международной арене;
- б) защиты неизбежности колониальных империй Англии и Франции;
- в) борьбы против большевиков в России;
- г) прикрытия национальных интересов США.

4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:

- а) поражение в войне 1914–1918 гг., развал экономики;
- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал–демократии;
- г) влияние примера революции 1917 г. в России.

5. Коммунистический Интернационал был создан:

- а) в 1918 году;
- б) в 1919 году;
- в) в 1920 году;
- г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал–демократии следующие:

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
- б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
- в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
- г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеввропейская организация, объединившая представителей социал–демократических партий называлась:

- а) Коминтерн;
- б) Профинтерн;
- в) движение «Амстердам–Плейель»;
- г) Рабочий социалистический интернационал.

8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:

- а) демократизм;
- б) пацифизм;
- в) корпоративизм;
- г) национал–социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:

- а) расширяла права итальянских профсоюзов;
- б) вводила корпорации;
- в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;
- г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

- а) Ллойд Джордж;
- б) Д.Р. Макдональд;
- в) С. Болдуин;
- г) У. Черчилль.

11. Идеологии национал–социализма не соответствовал тезис:

- а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
- б) демократия не соответствует задачам нового национал–социалистического государства;
- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал–социалистов;
- г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско–Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы–победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;
- г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

- а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;
- б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;
- в) сохранен статус–кво в колониальном вопросе;
- г) разрешено японское присутствие на п–ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918–1919 гг. не являлось: а) тяжелое экономическое положение в Германии;

- б) кризис кайзеровского режима;
- в) поражение в Первой мировой войне;
- г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) К. Каутский;
- г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму–ленинизму следующие:

- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;

- б) установление диктатуры пролетариата;
- в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
- г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:

- а) республиканский строй;
- б) восстановление монархии в Германии;
- в) диктатуру пролетариата;
- г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в Италии

- а) в 1919 году;
- б) в 1922 году;
- в) в 1926 году;
- г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

- а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
- б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
- в) вводили многоконфессиональность;
- г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер–министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии:

- а) консервативной;
- б) либеральной;
- в) лейбористской;
- г) коммунистической.

11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:

- а) поддержка немецкой социал–демократии;
- б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;
- в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;
- г) стабильное экономическое положение Германии.

12. Из приведенных понятий не характеризует социально–экономическое развитие США в 20–е гг. XX века:

- а) «просперити»;
- б) «сухой закон»;
- в) «мондизм»;
- г) «тейлоризм».

Вариант 1

1. Дата начала Второй мировой войны

- а) 12 марта 1938 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Кодовое название плана нападения на Польшу

- а) «Вайс»

- б) «Барбаросса»
- в) «Ост»
- г) «Морской лев»

3. Из перечисленных стран не были союзниками нацистской Германии

- а) Италия
- б) Япония
- в) Венгрия
- г) Великобритания

4. Понятию «блицкриг» не соответствует

- а) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным подразделениям
- в) авиация наносит удары по стратегически важным объектам в тылу противника, высаживает десанты
- г) ведутся затяжные позиционные бои на истощение сил противника

5. Самое тяжелое поражение англо-французских войск во Второй мировой войне ассоциируется с названием города

- а) Париж
- б) Роттердам
- в) Дюнкерк
- г) Брюссель

6. Термин «коллорабационист» подразумевает

- а) Лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантам
- б) активист фашистской партии
- в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупационными властями
- г) глава местных полицейских формирований

7. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г. предполагал

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не использовались в военных целях
- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье на условиях немедленной оплаты
- в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду английских баз
- г) аренду в Европе стратегических объектов союзников для ведения военных действий

8. Из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 году

- а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу
- б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- в) партизанское движение на оккупированной территории
- г) создание новой промышленной базы на востоке страны

9. Открытием союзниками второго фронта принято считать событие

- а) вступление в войну США в декабре 1941 г.
- б) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.
- в) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.
- г) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

10. Германский фельдмаршал, «лис пустыни»

- а) Э. Роммель
- б) Ф. Паулюс
- в) В. Кейтель
- г) Р. Гейдрих

11. Крупнейший концентрационный лагерь, в котором погибло около 1,5 млн. человек

- а) Бухенвальд
- б) Освенцим
- в) Дахау
- г) Заксенхаузен

12. Открытие второго фронта союзниками состоялось

- а) октябрь–ноябрь 1942 г.
- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию

- а) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации
- б) Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы – распущены
- в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- г) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны

14. Гитлеровский генерал, подписавший предварительную капитуляцию Германии:

- а) В. Кейтель
- б) А. Йодль
- в) К. Дениц
- г) А. Шпеер

15. Потери СССР во Второй мировой войне составили

- а) 7 млн.
- б) 20 млн.
- в) 26 млн.
- г) 50 млн.

16. Организация Объединенных наций была создана

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1950 г.

17. Постоянными членами Совета безопасности ООН стали

- а) СССР, США, Англия, Франция, Китай
- б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- в) СССР, США, Китай, Индия, Япония
- г) СССР, США, Франция, Италия, Германия

18. Соотнесите:

- 1) Б. Муссолини А) Инициатор создания антигитлеровской коалиции
- 2) Д. Эйзенхауэр Б) Командующий силами западных союзников во Второй мировой войне

- 3) Ш. де Голль В) Лидер страны–союзницы нацистской Германии
- 4) У. Черчилль Г) Один из лидеров европейского движения Сопротивления

19. Расположите в хронологической последовательности

- А) образование Международного валютного фонда
- Б) смерть американского президента Ф. Рузвельта
- В) начало операции «Оверлорд»
- Г) капитуляция Германии

20. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля периода Второй мировой войны характеризуется

«За пределами Франции к продолжению войны с Германией призывала группа военных и политических деятелей, которые создали организацию «Свободная Франция». Ее вождем стал_. Профессиональный военный, участник Первой мировой войны, он был человеком правых политических взглядов, ревностным католиком и горячим патриотом»

Вариант 2

1. Франция и Великобритания объявили войну Германии

- а) 30 сентября 1938 г.
- б) 3 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Посол нацистской Германии в СССР

- а) И. фон Риббентроп
- б) Г. Геринг
- в) Р. Гесс
- г) И. Геббельс

3. Из перечисленных стран не входили в состав антигитлеровской коалиции

- а) Франция
- б) США
- в) СССР
- г) Великобритания

4. Историки называют «странной» войну между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг., так как

- а) противники ограничились воздушной войной, бомбардировками городов
- б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- в) война велась лишь на море
- г) на Западном фронте не велось активных боевых действий, хотя мир также не заключался

5. В историю под названием «Битва за Англию» вошли события

- а) боевые действия в Северной Африке, связанные с походом итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- б) воздушные бои над Британскими островами осенью 1940 г, в итоге которых немецкая авиация не смогла сломить сопротивление англичан
- в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- г) политико–дипломатическое противостояние Германии и Великобритании

6. Из перечисленного не относилось к особенностям политики немецких властей на оккупированных территориях

- а) запрет деятельности всех партий кроме фашистских
- б) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- в) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
- г) разрушение городов, массовое переселение в сельскую местность

7. В «Атлантической хартии» (август 1941 г.) отсутствовал пункт

- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- б) об уважении права народов избирать себе форму правления
- в) об установлении границ сфер влияния
- г) о содействии восстановлению независимости народов, лишенных ее в результате фашистской агрессии

8. О наступлении коренного перелома во Второй мировой войне свидетельствовало

- а) поражение немецких войск под Москвой
- б) поражение немецких войск в Сталинградской битве и на Курской дуге
- в) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане
- г) высадка англо–американских войск в Нормандии

9. Окончательное соглашение союзников по открытию второго фронта было принято

- а) на Московской конференции
- б) на Тегеранской конференции
- в) на Ялтинской конференции
- г) на Потсдамской конференции

10. Специальные элитные военизированные подразделения, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти

- а) абвер
- б) СС
- в) СД
- г) люфтваффе

11. Из перечисленных стран не были оккупированы нацистской Германией

- а) Бельгия
- б) Польша
- в) Голландия
- г) Швейцария

12. Высадка англо–американского десанта в Италии состоялась а) октябрь–ноябрь 1942 г.

- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции

- а) И. Сталин, Н. Чемберлен, Г. Трумэн
- б) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн
- г) А. Иден, Д. Эйзенхауэр, И. Сталин

14. Международный военный трибунал над лидерами нацистской Германии состоялся

- а) в Нюрнберге
- б) в Берлине
- в) в Мюнхене

г) в Потсдаме

15. Общее число еврейского населения – жертв Холокоста по официальным данным составляет

а) около 1, 5 млн.

б) 6 млн.

в) 10 млн.

г) 26 млн.

16. Учредительная конференция ООН состоялась

а) в Сан–Франциско

б) в Нью–

Йорке в) в

Москве

г) в Париже

17. Успешная реализация атомного проекта в США состоялась

а) в 1945 г.

б) в 1947 г.

в) в 1949 г.

г) в 1953 г.

18. Соотнесите:

1) Нюрнберг А) Приятие Устава ООН

2) Сан–Франциско Б) Окончательное согласование решение о послевоенном устройстве Германии

3) Хиросима В) Город, пострадавший от американской ядерной бомбардировки

4) Потсдам Г) Международный военный трибунал над нацистскими преступниками

19. Расположите в хронологической последовательности

А) открытие второго фронта

Б) освобождение Франции

В) Потсдамская конференция

Г) расстрел Б. Муссолини

20. Прочтите отрывок из документа и укажите, из какого правового акта периода Второй мировой войны он заимствован

«В пределах выделенных ... средств и утверждаемых время от времени конгрессом контрактов производить ... в арсеналах, на заводах и верфях или иным способом выделять военное снаряжение для правительства той или иной страны, защита которой, по мнению президента, является жизненно необходимой для обороны Соединенных Штатов»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК–1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе.
ПК–1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК–1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История России XIX– начала XX века, История России XX– начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков, Источниковедение Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Средства обучения обществознанию.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; – основные этапы социально–экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США в Новое и Новейшее время; – понятия и категории, относящиеся к социально–экономической, общественно–политической, политико–правовой сферам, активно используемые в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса; – важнейшие явления и процессы современного мира – ключевые проблемы государственно–правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время; – особенности международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада и США в Новый и Новейший период; – основные персоналии+
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблемы новой истории стран Запада в школьном курсе

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить конспект фрагмента урока по теме " Английская революция"
2. Составить план фрагмента урока по теме " Великая французская революция"
3. Подготовить внеклассное мероприятие по теме "Международные отношения в последней трети 19 века"
4. Проанализировать учебный материал по теме "Объединение Германии" в школьных учебниках
5. Составить список документов для обучающихся по теме модуля

Модуль 2: Проблемы новейшей истории стран Запада в школьном курсе

ПК–1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план фрагмента урока по теме "Народный фронт"
2. Разработать обобщающее задание по теме "Версальско–Вашингтонская система "
3. Подготовить варианты заданий для обучающихся по теме модуля
4. Дать анализ учебного материала по теме " Либеральные реформы в странах Европы" в школьном учебнике 11 класса
5. Составить конспект фрагмента урока по теме " Социально –экономическое и политическое развитие США после окончания Второй мировой войны"

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК–1)

1. Проанализировать социально–экономические, политические и идеологические преобразования якобинцев.
2. Определить какую роль сыграло пуританство в истории Англии XVII века.
3. Рассказать о причинах и этапах английской буржуазной революции середины XVII в.
4. Ссылаясь на Конституцию 1787 г. США определить функции органов власти.
5. Рассказать о причинах и основных этапах Великой французской революции.
6. Выделить основные этапы объединения Германии.
7. Выделить общее и особенное в революциях 1848–1849 гг. в Европе.
8. Выделить основные черты социально–экономического развития США в первой половине XIX века.
9. Выделить основные черты нового этапа развития капитализма.
10. Охарактеризовать причины обострения международных отношений на рубеже XIX–X вв.
11. Оценить итоги Венского конгресса.
12. Показать особенности экономического развития США на рубеже XIX – нач. XX вв.
13. Выделить основные черты консерватизма и либерализма.
14. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой мировой войны.
15. Выделить основные причины и характер Войны за независимость в Северной Америке.
16. Оценить деятельность Т. Джефферсона как отца-основателя США.
17. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение
18. Раскрыть содержание термина «стабилизация», проанализировать социально–экономическое развитие в странах Европы и США в 20–е гг. XX века
19. Раскрыть содержание основных антикризисных мероприятий «Нового курса» в США, оценить уровень их эффективности
20. Используя текст конституции 1919 г. Германии, дать характеристику политической системы Веймарской республики. Указать особенности кризиса республики и причины прихода нацистов к власти в Германии
21. Указать причины создания Народного фронта во Франции, проанализируйте

экономическую и политическую деятельность его правительств, дать оценку исторического значения

22. Определить статус Великобритании и Франции в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, объяснить термин «политика умиротворения»
23. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
24. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений
25. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950-х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война»
26. Рассмотреть внутреннюю политику и внешнеполитический курс США при администрациях Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра
27. Определить основные черты социально-экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны в контексте построения «государства всеобщего благосостояния»
28. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960-е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо»
29. Выделить основные черты политической системы IV и V Республик во Франции. Оценить историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции
30. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии
31. Доказать, что в 1980-е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомике»
32. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
2. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие / авт.–сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>
3. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

Дополнительная литература

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 476 с. – Библиогр.: с. 452–458. – ISBN 978–5–4475–2496–8 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–7777–0680–5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>
3. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9275–2535–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
4. История Италии : в 3-х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. – Москва : Наука, 1970. – Т. 1. – 584 с. – ISBN 978–5–9989–0641–1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
6. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 240 с. – ISBN 978–5–4475–2503–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>
7. Керсоди, Ф. Уинстон Черчилль: Власть воображения / Ф. Керсоди ; пер. с фр. М.В. Глаголева. – Москва : Этерна, 2015. – 592 с. : схем., ил. – (Новая версия). – ISBN 978–5–480–00305–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277746>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.htm> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.edu.ru> – Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.
4. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
5. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.